

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

«31» марта 2022 г.

Протокол № 3

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Старояшкинский детский сад» Грачевского района
Оренбургской области
за 2021 год

с. Старояшкино
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности.....	3
2. Оценка системы управления организации.....	6
3. Оценка организации учебного процесса.....	7
4. Оценка качества кадрового обеспечения.....	9
5. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	10
6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	10
7. Оценка качества материально-технической базы.....	13

II. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	17
--	----

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Старояшкинский детский сад» Грачевского района Оренбургской области

Сокращенное название: МБДОУ «Старояшкинский детский сад» Грачевского района Оренбургской области.

Юридический адрес: 461823, Оренбургская область, Грачевский район, с. Старояшкино, ул. Молодежная, 2а

Фактический адрес: 461823, Оренбургская область, Грачевский район, с. Старояшкино, ул. Молодежная, 2а

Телефон 8(35344)34503

Краткая история дошкольной образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Старояшкинский детский сад» - создан в 1972 году, назывался «ясли-сад».

Мощность дошкольного образовательного учреждения

Проектная мощность основного здания МБДОУ «Старояшкинский детский сад» рассчитана на 20 мест.

Комплектование групп

В МБДОУ «Старояшкинский детский сад» функционирует одна разновозрастная группа, списочный состав воспитанников 19 детей. Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется положением о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления детей в МБДОУ «Старояшкинский детский сад».

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии № 2535 от 16.03.2016

г

Сведения о реализуемых образовательных программах в соответствии с лицензией

	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	2.	3.	4.	5.
1.	основная	общеобразовательная	Дошкольное образование	5 лет

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1025602394432 дата внесения записи 11.02.2013 г

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица ИНН 5627002817

- свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление серия 56-АБ № 734554;

- свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок серия 56-АБ № 734409;

- наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность № 56.06.01.000.М.000027.02.12 от 02.02.2012 г.

Учреждение имеет Устав дошкольного образовательного учреждения.

Локальные нормативные акты

В учреждении приняты локальные акты, определённые Уставом дошкольного образовательного учреждения и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования;

- Положение о режиме занятий воспитанников муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения;
 - Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения ;
 - Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) и муниципальным дошкольным образовательным автономным учреждением ;
- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность в организации осуществляется в соответствии с образовательной программой « Старояшкинский детский сад» – обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Образовательная программа дошкольного образования сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Структура образовательной программы дошкольного образования включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений .

Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования определяет содержание образовательной деятельности в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Перечень основных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу дошкольного образовательного учреждения:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" (273-ФЗ)
- Федеральный закон РФ "О персональных данных" (152 ФЗ)
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы
Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 61
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"
- Письмо Минобрнауки России от 01.10.2013 N 08-1408 "О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по

финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования")

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (вместе с "Правилами осуществления мониторинга системы образования")
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 N 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений"
- Приказ Минобрнауки РФ от 24.12.2010 N 2075 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников"
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"
- Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10
- Положение о профилактических осмотрах детей, посещающих образовательные учреждения (приложение 1 к Приказу Минздрава РФ, Минобрнауки РФ от 30.06.92 N 186/272)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (с изм. от 04.04.2014) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Письмо Минобрнауки РФ от 02.06.1998 N 89/34-16 "О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий"
- Письмо Министерства образования России от 22.07.97 № 990/14-15
- Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования. Методическое письмо Министерства образования России от 25.03.94 № 35-М
- О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы. Письмо Министерства образования России от 09.08.2000 № 237/23-16
- О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000. № 65/23-16
- Письмо Минобрнауки РФ от 20.12.2000 N 03-51/64 «О Методических рекомендациях по работе с документами в общеобразовательных учреждениях»
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях"
- Муниципальная программа «Развитие системы образования Грачёвского района» на 2014 – 2021 годы (Постановление администрации Грачёвского района от 15.10.2015 № 657-п;
- План мероприятий («дорожная карта») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Грачёвского района» на 2013-2018 годы
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Старояшкинский детский сад» Грачёвского района Оренбургской области.
- Договор между дошкольным образовательным учреждением и родителями (лицами, их заменяющими) ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение в Российской Федерации.
- Договор между учредителем и дошкольным образовательным учреждением в Российской Федерации.
- Основная образовательная программа МБДОУ «Старояшкинский детский сад».
- Учебный план МБДОУ «Старояшкинский детский сад».
- Календарный учебный график МБДОУ «Старояшкинский детский сад».
- Годовой план работы МБДОУ «Старояшкинский детский сад».
- Расписание образовательной деятельности, режим дня.

Вывод: Оценка образовательной деятельности в МБДОУ «Старояшкинский детский сад» Учреждении удовлетворительная и строится с учетом всех требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и семей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

2. Оценка системы управления Учреждения

Управление в учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Непосредственное руководство и управление детским садом осуществляет руководитель Учреждения – заведующий Гудова Екатерина Константиновна.

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Основными управленческими функциями являются: аналитическая деятельность, целенаправленность, коммуникабельность.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются Общее собрание работников, Педагогический совет. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом и действующим законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальным органом управления в ДОО является Общее собрание работников Учреждения, которое уполномочено принимать решения по различным вопросам деятельности учреждения.

За отчетный период Общее собрание работников решало следующие вопросы:

- рассмотрение отчета о результатах самообследования МБДОУ «Старояшкинский детский сад;

- принятие локальных актов, образовательной программы дошкольного образования, годового плана, учебного плана и календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год.

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы о безопасных мерах при проведении новогодних мероприятий, соблюдении трудового законодательства, мерах по профилактике травматизма и др.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2021-2022 учебном году разрабатывал практические решения по познавательному и социально-коммуникативному развитию дошкольников; организации работы ДОО в летний оздоровительный период; охране и укреплению физического и психического развития детей; организовывал научно-методическую работу.

Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам организации образовательного процесса.

В управлении Учреждением используются современные информационно-коммуникативные технологии, что способствует достижению качественно новых образовательных результатов, повышает эффективность управленческой деятельности. Дошкольное учреждение имеет доступ к сети Internet, электронная почта обеспечивает связь с управлением образования, другими образовательными учреждениями, что повышает оперативность при работе с входящей и исходящей документацией.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд.

В организации действует Совет родителей. Совет родителей функционирует с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающие их права и законные интересы.

Вывод: система управления в МБДОУ «Старояшкинский детский сад» организована на

удовлетворительном уровне. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности, что способствует достижению поставленных целей. Структура и механизм управления Учреждением обеспечивают его стабильное функционирование. Деятельность коллегиальных органов управления ДОО регламентируется Положениями, разработанными организацией самостоятельно, работа осуществляется в соответствии с планами.

3. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков; учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Учебный план и годовой календарный график составлены в соответствии с требованиями действующего санитарного законодательства к предельно допустимым нормам учебной нагрузки, современными дидактическими и методическими требованиями ФГОС ДО к организации работы с детьми. Учебный план реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В учебном плане определено время на реализацию образовательной программы дошкольного образования в процессе занятий, а также в совместной деятельности детей, педагогов с детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

В календарном учебном графике отражены: регламентирование образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности, количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, сроки каникул и летнего оздоровительного периода, продолжительность одного занятия и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня.

Построение образовательного процесса основывался на адекватных возрасту формах работы с детьми. Но при этом, педагог стремился к тому, чтобы каждый ребенок получил одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Основной формой организации обучения детей в ДОО является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организовывались и проводились под руководством педагога, который определял задачи, содержание занятия, подбирал методы и приемы, организовывал и направлял деятельность детей.

В соответствии с расписанием на текущий учебный год, проводились следующие занятия: развитие речи, ребенок и окружающий мир, формирование элементарных математических представлений, подготовка к обучению грамоте, рисование и лепка, аппликация, музыка, физическое развитие.

В середине времени, отведенного на занятие, проводилась физкультурная пауза. Перерывы между периодами занятий составляли не менее 10 минут.

Продолжительность занятий для детей:

- от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышал для детей:

- от 3 до 4 лет - 30 минут;
- от 4 до 5 лет – 1 час;

- от 6 до 7 лет – 1,5 часа.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывались в первую половину дня.

Построение образовательного процесса в ДОО основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми: игра, наблюдения, чтение, обсуждение различных ситуаций, элементарная опытническая деятельность, проектная деятельность, игры-драматизации и др.

Выбор форм работы осуществлялся педагогом самостоятельно и зависел от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога, от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная).

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные. Кроме того учебный процесс осуществлялся в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулка, которая включала в себя: наблюдение за природой и окружающим миром, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность детей;
- дежурство по столовой и по занятиям;
- экспериментирование;
- сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, театрализованные игры;
- чтение художественной литературы;
- праздники и развлечения и др.

Для реализации возможностей воспитанникам создавались условия для участия в конкурсах. В 2021 году воспитанники МБДОУ «Старояшкинский детский сад» награждены дипломами муниципального уровня в конкурсе «Умники и умницы», « Пусть всегда будет солнце» и др.

В дошкольном учреждении функционируют одна разновозрастная группа, режим работы с 8⁰⁰-18⁰⁰.

Режим работы дошкольного учреждения: пятидневная рабочая неделя.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Форма обучения: очная

Общее количество воспитанников в ДОО – 19			
Из них:			
Возраст детей	Количество детей		
	мальчиков	девочек	всего
С 1,5 до 2 лет			0
С 2 до 3 лет	0	0	0
С 3 до 4 лет	0	2	2
С 4 до 5 лет	2	4	6
С 5 до 6 лет	3	3	6
С 6 до 7 лет	2	3	5
Всего групп для детей дошкольного возраста			1
Всего детей дошкольного возраста			19
Всего мальчиков			7
Всего девочек			12

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в Учреждении, а также оптимального распределения времени, отведенного на занятия, совместную и самостоятельную

деятельность, периоды приема пищи и дневной сон в Учреждении разрабатывали режим дня на теплый и холодный периоды.

Вывод: учебный процесс в ДОУ организован на удовлетворительном уровне, строится с учетом требований законодательства Российской Федерации в сфере образования и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации учебного процесса, создание условий для индивидуальной работы с воспитанниками, в том числе с детьми-инвалидами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив состоит из 1 человека, из них:
Воспитатель, музыкальный руководитель – 1;

Уровень образования педагогов и специалистов МБДОУ «Старояшкинский детский сад»

Учебный год	Высшее	Ср. - профессиональное	Среднее
2021-2022г.	0	1	
%	0 %	100 %	

Показатели аттестации педагогов и специалистов МБДОУ «Старояшкинский детский сад»

	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
		1		

Педагоги систематически повышают профессиональный уровень, участвуют в районных методических объединениях, ведут работу по самообразованию.

Участие педагогов в конкурсах

№	уровень	мероприятия	Количество участников	Педагоги	Результат
	Муниципальный	2	5	Пахомова Ю.Н.	1,2,3
	областной	0			

Вывод: учебный процесс в МБДОУ «Старояшкинский детский сад» организован на удовлетворительном уровне, строится с учетом требований законодательства Российской Федерации в сфере образования и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации учебного процесса, создание условий для индивидуальной работы с воспитанниками. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическая работа в МБДОУ «Старояшкинский детский сад» - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества учебно-методической работы с педагогами.

Учебно-методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности учебно-методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах.

Приоритетным направлением методической деятельности нашего учреждения в 2020 году было:
- повышение уровня педагогической компетенции педагогов посредством освоения и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в МБДОУ «Старояшкинский детский сад» позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Научно-педагогической и методической литературы – 95 книг, детская литература – 100 книг.

Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности (работа с детьми – развитие детей дошкольного возраста по основным образовательным областям, работа с родителями, управление ДОУ, психологическое сопровождение). Оформлена подписка для педагогов на 2 периодических издания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» ст. гр., ср. гр. Москва 2014

Захарова Т.Н. «Ролевые игры в детском саду» Москва, 2011

Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей дошкольников» Москва 2014

Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» - Москва; Мозаика-Синтез, 2009

Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами» - Москва; Мозаика-Синтез, 2006.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2005

Кузнецова П.В. «Формирование нравственного здоровья дошкольников» Москва 2003

Кобзева Т.Г., Хордова И.А., Александрова Г.С. «Организация деятельности детей на прогулке», Волгоград: Учитель, 2013.

Кравченко И.В, Долгова Т.Л, «Прогулки в детском саду», ТЦ Сфера, 2008.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н., «Развитие ребенка в дошкольном детстве» - Москва; Мозаика-Синтез, 2008.

Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», ШГЛ Москва, 2005.

Кондрышинский Л.А. «С чего начинается Родина» Москва 2003

Омина Н.А. «Сказочный театр физической культуры» Москва 2003

Шорыгина Т.А. «Беседы о детях-героях Великой отечественной войны», ТЦ Сфера, 2011

Горькова Л.Г. «Сценарии занятий о клексному развитию дошкольников» Москва 2005

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Помораева И.А., Позина В.А, Формирование элементарных математических представлений. во второй младшей группе. М.: Мозаика-Синтез 2014
- Помораева И.А., Позина В.А, Формирование элементарных математических представлений. в средней группе. М.: Мозаика-Синтез 2014
- Помораева И.А., Позина В.А, Формирование элементарных математических представлений. подготовительной группе к школе. М.: Мозаика-Синтез 2014
- Новикова В.П. «Математика в детском саду» 3-4, 4-5, 5-6 лет Москва 2010
- Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет Москва 2013
- Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день. Логика для дошколят»» Издательство «Академия Холдинг» Ярославль, 2000
- Вохринцева С. «Окружающий мир. Моя деревня» дидактический материал Москва 2012
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. - Москва. Мозаика-Синтез, 2008
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе. - Москва. Мозаика-Синтез, 2010
- Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры детском саду» 2003
- О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду во второй младшей группе», М.:Мозаика- Синтез,2008.
- Бондаренко Т.М. «Экологические занятия» ТЦ «Учитель» Воронеж, 2009
- Мариничева О.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года», М., 2000
- Колочкова В.Н. «Конспекты в старшей группе детского сада», ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005
- Миросов В.И. «Занимательные игры и задания в детском саду», Ярославль 2002
- Шорыгина Т.С. «Осторожные сказки» Москва, 2000
- Фисенко М.А. «ОБЖ подготовительная группа» Издательство «Корифей» Волгоград,2006

Образовательная область «Речевое развитие»

- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» М: Мозайка-Синтез, 2012
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе» М: Мозайка –Синтез 2014
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе» М: Мозайка –Синтез 2014
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи для подготовительной группы» М: Мозайка –Синтез 2014
- Синицина Е. И. «Развивающие стихи и рифмы» Москва 2000
- Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников», М: Мозайка –Синтез 2006
- Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок», М: Мозайка –Синтез 2005
- Кыласова Л.Е. «Развитие речи» Издательство Учитель, 2011
- Павленко И.П., Родиошкина И.Т. «Развитие речи и ознакомление с окружающим» ТЦ Сфера 2006
- Комратова Н.Р. «Учим говорить правильно» Москва 2005
- Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» Москва ТЦ Сфера 2011
- Громова О.Е. Демонстрационный материал «Развитие речи. Весна-Лето, Осень-Зима» ср. гр. Москва 2012

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду мл. гр.» М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду ср. гр.» М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду ст. гр.» М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду подг. гр.» — М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Комарова Т.С., Заряпова О.Ю, Иванова Л.И. «Изобразительное искусство детей в детском саду и школе» Издательство «Педагогическое общество России» 2000
- Баранова Е.В., Савельева А.М. «От навыков к творчеству», М.: Мозаика-Синтез, 2009

- Куцакова Л.В. «Творим и мастерим», М.: Мозаика-Синтез, 2008
 Коцкина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2012
 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство «Карпуз» издательский дом Москва, 2007
 Баймашева В.А. «Как научить рисовать цветы, годы, насекомых» Москва 2009
 Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва 2005
 Земцова М. «Аппликация из бумаги: орнаменты, фигурки и сюжеты» Ростов-на Дону 2010
 Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия», Волгоград, 2011
 Бодраченко И.В. «Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста», Москва 2006.
 Иванова Е.Ю. «100 игр, сценариев и праздников» Издательство «Астрель» ГИППВ, 2011.
 Грибовская А.А. «Коллективное творчество дошкольников», ТЦ Сфера, 2005

Образовательная область «Физическое развитие»

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2014
 Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2014
 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
 Горькова М.Г. «Занятия физической культурой в ДОУ» Москва 2005
 Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Academia, 2001
 Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет» Москва, 2004
 Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», Москва, 2004
 Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду», Москва, 2004

Информационно-технологическое обеспечение дошкольного образовательного учреждения

Наименование	Количество единиц
Проектор с экраном	1
Web сайт	1
МФУ	1
Canon LBP 7010C/7018C (цветной принтер)	1
Ноутбук	2

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение МБДОУ «Старояшкинский детский сад» обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

6. Оценка качества материально-технического обеспечения

В МБДОУ «Старояшкинский детский сад» созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Характеристика здания

Здание МБДОУ «Старояшкинский детский сад» типовое, проектная мощность 20 мест.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.13049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Также материально-технические условия, созданные

в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации,
- установлен СТРЕЛЕЦ-МОНИТОРИНГ,
- тревожная кнопка.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- ❖ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ❖ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ❖ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

Организация развивающей предметно - пространственной среды группы представлена специально организованным пространством, оснащена материалами, оборудованием, инвентарём, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. Более того, дидактический материал подобран с учетом функциональности качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности. РППС организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого оборудование в группе рассредоточено по центрам, что позволяет детям найти занятие по интересам или объединиться подгруппами для совместной деятельности.

В помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность, имеется все необходимое оборудование не только для организации образовательного процесса, но и для обеспечения жизнедеятельности. Обеспеченность мебелью, инвентарем, посудой в достаточном количестве.

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В состав групповой ячейки входят:

1. **Раздевальная (приемная)** – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Уголок поздравлений», «Будь здоров», «Меню», «Информация»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2. **Групповая** - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группе. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Групповая оснащена

мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в группе находятся учебные доски (магнитная и деревянная). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

Помещение	Оборудование
Групповое помещение	<p>Экологический центр: со сменным сезонным материалом, стенды, «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; природный материал (шишки, листья, семена, песок), оборудование для труда в природном уголке.</p> <p>Центр экспериментирования: зона «песок-вода», материалы и приборы для детского экспериментирования (лупа, колбы, мензурки, весы, пипетки, воронка, камешки, баночки с различными видами круп, семян, мерки, ложки и др.), познавательная литература, (Энциклопедии «Почемучки»).</p> <p>Центр краеведения: (средняя, старшая, подготовительная группы) материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России и народов мира; карты, глобус, энциклопедии, познавательная литература; атлас Грачевского района, тематический материал; коллекция семян выращиваемых полевых культур в нашей области; Российская символика (герб, флаг, фото президента, губернатора, главы района).</p> <p>Центр изобразительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок. Оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; - Материал для ручного труда: образцы, нитки, иголки, пальцы для вышивания, пуговицы, бусинки, кусочки ткани для аппликации и др.; - Дидактические игры «Собери домик», «Составь картинку», «Одень куклу» и т.п. <p>Речевой центр: дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); настенный алфавит или магнитная азбука, рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте подготовке руки к письму (для групп старшего возраста); буквенные конструкторы, палочки для выкладывания букв.</p> <p>Литературный центр: созданы условия для самостоятельного ознакомления детьми с художественной литературой и периодической печатью, художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов.</p> <p>Центр математики: (со средней группы) дидактические игры на формирование способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги – головоломки, задачки; игры, наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, счетные палочки, цифры на магнитах.</p> <p>Центр сенсорного развития: (младший возраст) шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логический домик и шар, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Центр конструирования: конструкторы деревянные настольные,</p>

мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в группе находятся учебные доски (магнитная и деревянная). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

Помещение	Оборудование
Групповое помещение	<p>Экологический центр: со сменным сезонным материалом, стенды, «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; природный материал (шишки, листья, семена, песок), оборудование для труда в природном уголке.</p> <p>Центр экспериментирования: зона «песок-вода», материалы и приборы для детского экспериментирования (лупа, колбы, мензурки, весы, пипетки, воронка, камешки, баночки с различными видами круп, семян, мерки, ложки и др.), познавательная литература, (Энциклопедии «Почемучки»).</p> <p>Центр краеведения: (средняя, старшая, подготовительная группы) материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России и народов мира; карты, глобус, энциклопедии, познавательная литература; атлас Грачевского района, тематический материал; коллекция семян выращиваемых полевых культур в нашей области; Российская символика (герб, флаг, фото президента, губернатора, главы района).</p> <p>Центр изобразительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок. Оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; - Материал для ручного труда: образцы, нитки, иголки, пальцы для вышивания, пуговицы, бусинки, кусочки ткани для аппликации и др.; - Дидактические игры «Собери домик», «Составь картинку», «Одень куклу» и т.п. <p>Речевой центр: дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); настенный алфавит или магнитная азбука, рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте подготовке руки к письму (для групп старшего возраста); буквенные конструкторы, палочки для выкладывания букв.</p> <p>Литературный центр: созданы условия для самостоятельного ознакомления детьми с художественной литературой и периодической печатью, художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов.</p> <p>Центр математики: (со средней группы) дидактические игры на формирование способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги – головоломки, задачки; игры, наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, счетные палочки, цифры на магнитах.</p> <p>Центр сенсорного развития: (младший возраст) шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логический домик и шар, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Центр конструирования: конструкторы деревянные настольные,</p>

другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания пазлосхемы для самостоятельного конструирования.

Уголок уединения: стена изменения настроения, клубочки, досочки различной ткани, подушка, карандаши и бумага для рисования, мешочки с различными наполнителями, пазлы и т.д.

Центр здоровья и физического развития: Оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развитие меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств: батут, мячи разных размеров, обручи, бадминтон, гантели скакалки и др.; есть схемы общеразвивающих упражнений, картотека по видам спорта; картотека подвижных игр на улице и в помещении, оборудование для оздоровительных и закаливающих мероприятий (ребристые доски, тактильные коврики и т.д.); имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.

Центр самовыражения: различные виды театров (кукольный, пальчиковый); оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр драматизаций (ширма, маски, занавес, и т.д.); музыкальные инструменты (колокольчики, бубны, металлофон, погремушки и др.), дидактические игры на развитие эмоций для ряженья предлагают маски, бусы, различные головные уборы, элементы костюмов.

Игровые уголки для организации сюжетно ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей.

В младшем возрасте: атрибуты для игры в дом, детский сад, больницу, пассажирский транспорт (автобус, машина);

В средней группе: атрибуты для игры в парикмахерскую, магазин, больницу, дом, транспорт (пароход, самолет);

В старшей группе: атрибуты для игры в дом, больницу, детский сад, супермаркет, кафе, автосалон, ферму.

В подготовительной группе: атрибуты для игры в детский сад, школу, музыкальную школу, кондитерскую фабрику, ферму, кафе, аптеку, пожарную станцию, автомобильную парковку, автосервис и др.

В старшей и подготовительной группе есть уголок дорожного движения, где дети закрепляют знания о правилах дорожного движения и обыгрывают различные ситуации.

В микрометодкабинете группы сосредоточены:

- методическая литература и методические пособия по образовательным областям;
- иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстрационный и раздаточный материал;
- технические средства обучения: музыкальный центр, телевизор, DVD плеер, диски;
- рабочая документация: паспорт группы, календарные планы, перспективные планы, лист здоровья, сведения о родителях и т.д.;
- информационный материал по работе с родителями: тематика родительских собраний и консультаций, рекомендации специалистов, наглядный материал для «Родительского уголка» и др.

3. **Спальня** – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенца, 2 комплекта на матраснике по расчету на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4. **Туалетная комната**, совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для

детских полотенец, кроме того в туалетной установлен душевой поддон, умывальная раковина для персонала.

В туалетных для детей 3-7 лет установлены унитазы.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Пищеблок.

Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет, исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Прачечная.

Прачечная включает в себя помещение для стирки белья. Техническое обеспечение прачечной находится на хорошем уровне. Обеспечена горячей и холодной водой.

Гладильная.

Включает в себя помещение для глажки и хранения белья. Оборудована гладильной доской, утюгом, шкафами для белья.

Территория детского сада включает: – прогулочный участок для детей, игровую площадку, цветник, огород. Игровая площадка оборудована малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницей, лесенками, горкой и др.

Вывод: Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование МБДОУ «Старояшкинский детский сад». Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально - технические условия для качественного осуществления воспитательно - образовательной деятельности.

II. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	19 человек, 100%
1.1.1	В режиме полного дня	19 человек, 100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	19 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	19 человек, 100%
1.4.1	В режиме полного дня	19, 100%
1.4.2	В режиме продленного дня	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	7 дней

	образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек 0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек 0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 100 %
1.8.1	Высшая	
1.8.2	Первая	1 человек/ 100 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	1, 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1
1.14	Соотношение педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	1/19
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,9 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да
-----	---	----

Вывод: Анализ деятельности детского сада за 2021 год выявил следующие показатели деятельности в МБДОУ «Старояшкинский детский сад»:

- продолжать выполнять и оснащать материально-техническую базу;
- продолжать работу по насыщению предметно-пространственной среды, делая ее более полифункциональной, трансформированной и вариантной;
- продолжить работу по охране труда и укреплению здоровья воспитанников с помощью повышения посещаемости;
- работать над повышением профессионального уровня работников.

Заведующий МБДОУ «Старояшкинский детский сад»



Е. К. Гудова

Протокол, прошедший регистрацию в установленном порядке

печатью И. Шаталова (местом)

Должность, инспектор по делам несовершеннолетних

Подпись, Шаталов

« 25 » 04

